

Приложение № 1 к приказу  
от « 30 » августа 2019 № 311

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №45 г.ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Е.Б. Сеченова  
« 30 » авг 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей направленности  
по курсу «Логопедия»  
3б класс

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы

срок реализации – 1 год

учитель-логопед Павлова Наталья Владимировна

Рассмотрена и принята на заседании методического объединения,  
рекомендована к утверждению  
протокол № 1 от « 26 » августа 2019 г.

г.Томск – 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Логопедия» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года);
  - Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
  - Устав школы и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Содержание рабочей программы составлено на основе:

Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией Т. Б. Бессоновой. М.: АПК и ИПРО, 2010 г.

Программа курса разработана с опорой на методические рекомендации работ А. В. Ястребовой, И. Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, Н. Г. Андреевой и т.д.

**Целевая группа** – обучающиеся 3 класса основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика группы**

В самостоятельной речи, обучающиеся 3 класса, пользуются в основном простыми предложениями, наблюдается бедность и однообразие синтаксических конструкций, неумение распространять предложение однородными членами, часто дети ограничиваются перечислением предметов или действий, наблюдается нарушение логики при составлении рассказа. Объем словарного запаса значительно ниже возрастной нормы. Грамматический строй речи не сформирован или сформирован недостаточно. Наблюдаются нарушения звукопроизношения у некоторых обучающихся. При письме обучающиеся допускают элементы зеркального письма, пропуски, замены, недописывание или наращивания букв, слогов.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Данная программа носит комплексный характер, по структуре является цикличной, вариативной, предполагает повторение усвоенной тематики в следующем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

## 3. Место программы в учебном плане

Срок реализации программы - 1 учебный год. Количество занятий в течение учебного года – 102 ч.; 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

## 4. Планируемые результаты изучения

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. *Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные	Предметные	
	<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать и различать буквы, в том числе сходные по начертанию буквы;</li> <li>• различать звуки гласные и согласные;</li> <li>• назвать (показывать) предметы на картинках и подбирать к ним названия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>• различать звуки гласные и согласные;</li> <li>• согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;</li> <li>• списывать по слогам с рукописного и печатного</li> </ul>

<p>действительности, к готовность организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> <li>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>положительного отношения к занятиям;</li> <li>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;</li> <li>интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>представления о многообразии окружающего мира,</li> </ul>	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>списывать отдельные слоги и слова с рукописного и печатного текстов в сопряжённом режиме, под контролем и или самостоятельно;</li> <li>делить слова на слоги (под контролем или самостоятельно).</li> </ul>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</li> <li>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;</li> <li>делить слова на слоги;</li> <li>ставить ударение в слове.</li> </ul>

<p>некоторых духовных традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>		
--	--	--

## 5. Содержание учебного предмета

### Применяемые технологии

- лично – ориентированные
- уровневая дифференциация
- деятельностный подход
- информационно – коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- проектная деятельность

### Основными видами деятельности обучающихся являются:

- артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика
- составление предложений, беседа (диалог)
- работа с книгой
- практическая деятельность (шнуровка, работа по трафарету, шаблону)
- самостоятельная работа (списывание, зрительный, слуховой диктант)

**Методы обучения:** наглядные, словесные, практические.

### Методы стимуляции:

- создание увлекательных ситуаций
- занимательные упражнения
- игровые моменты
- наглядные пособия, раздаточный материал

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### Базовые учебные действия (БУД):

#### *Регулятивные УД:*

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве кабинета (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя-логопеда.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя-логопеда.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательные УД:**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя-логопеда.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.
- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя-логопеда.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя-логопеда.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, небольшой по объёму текст после предварительного анализа.
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Коммуникативные УД:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- Слушать и понимать речь других.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе мониторинг и проверочные работы
1	Повторение	6	1
2	Звуки и буквы	6	1
3	Слог	5	1

4	Парные звонкие и глухие согласные	7	1
5	Шипящие и свистящие согласные	3	1
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	5	1
7	Твёрдые и мягкие согласные	6	1
8	Мягкий знак на конце слова	5	1
9	Слово	7	1
10	Большая буква в именах людей	3	1
11	Названия действий	8	1
12	Предлоги	3	1
13	Повторение	2	
14	Предложение	11	1
15	Повторение	12	
16	Итого:	<b>102 часа</b>	

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

### *Учебно-методический комплект:*

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М: Просвещение, 2013.
- Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 год.

### *Вспомогательная литература:*

#### Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука и индивидуальная магнитная азбука, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

#### Традиционные средства обучения

Классная доска с приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы: <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://presentatio.ru>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://uchkopilka.ru>

## Приложение

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Словарь	Повторение	Коррекционно - развивающие упражнения	Наглядность.
<b>I четверть (24ч)</b>						
Повторение (7ч)						
1		Звуки и буквы.		Выделение звука из слова.	Списывание текста.	Буквы разрезной азбуки.
2		Слово.	Капуста	Звуковой анализ слова.	Письмо по памяти.	Сюжетные рисунки.
3		Предложение		Правила написания предложения.	«Подбери предложения к рисункам».	Предметные рисунки.
4		Предложение и его схема.	Собака	Схема предложения.	«Подбери схему к предложению».	Настенные таблицы.
5		Распространение предложений.		Схема предложения.	«Закончи предложения».	Предметные рисунки.
6		Составление предложений с данным словом.	Карандаш	Схема предложения.	Составь предложение с заданным словом.	Предметные картинки.
7		<b>Диагностическая проверочная работа.</b> <b>Списывание текста.</b>		Дифференциация гласных и согласных звуков.	Самостоятельная работа	Карточка с заданиями.



Звуки и буквы (7ч)						
8		<u>Работа над ошибками.</u> Гласные звуки и буквы.		Правильное произношение гласных звуков	«Впиши недостающие гласные», «Подбери слова к схеме».	Карточки, схемы
9		Согласные звуки и буквы.		Правильное произношение согласных звуков.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Алфавит
10		Слова, которые различаются одним звуком.	Ветер	Выделение звука из слова.	«Буквы убежали», «Собери слово».	Наборы для составления схем.
11		Слова, которые различаются количеством звуков.		Звуковой анализ слова.	«Найди похожие слова выпиши их парами».	Раздаточный материал.
12		Слова, которые различаются последовательностью звуков.		Звуко – буквенный анализ слова.	«Сосчитай и назови гласные в слове».	Буквы разрезной азбуки.
13		Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	Москва	Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	«Угадай слово» «Третий лишний», списывание с печатного текста.	
14		<b>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</b> <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Звуки и буквы»		Ударные и безударные гласные.	Самостоятельная работа «Проверь себя»	Карточка Памятка
Слог (6ч)						

15		Деление слов на слоги.		Звуко - слоговой анализ слов.	Загадка. «Найди начало и конец слова, запиши».	Слоги.
16		Гласные в образовании слов.	Помидор	Звуко – слоговой анализ слов.	«Гласные убежали», «Подбери слова к схемам».	Схемы слов, слоги
17		Деление слов со звуками И – Й на слоги.	Морковь	Различение звуков И-Й.	«Запиши слова под схемами».	Раздаточный материал.
18		Перенос слов по слогам.		Деление слов на слоги .	«Переноси правильно».	слоги.
19		<b>Диктант по теме «Звуки и буквы. Слог»</b>			Диктант	
20		<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Слог»		Деление слов на слоги.	«Проверь себя»	Памятка
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)						
21		Дифференциация звуков Б – П.		Произношение звуков Б-П	«Буквы спорят». Чистоговорка.	Слоги, предметные картинки
22		Дифференциация звуков В – Ф		Произношение звуков В-Ф	Напиши слоги рядом с их схемами.	Схемы слов, буквы разрезной азбуки.
23		Дифференциация звуков Г – К.		Произношение звуков Г-К	«Перекрёстки», чистоговорка.	Схемы слов, буквы разрезной азбуки.
24		Повторение		Закрепление изученных звуков	Чистоговорки, загадки, пословицы.	Схемы слов, буквы разрезной азбуки.
<b>II четверть (24ч)</b>						

1		Дифференциация звуков Д – Т.		Произношение звуков Д-Т	«Собери слово». Письмо по памяти.	Схемы слов, слоги
2		Дифференциация звуков Ж – Ш.		Произношение звуков Ж-Ш	«Угадай слово»	Схемы слов, слоги
3		Дифференциация звуков З – С. Составление рассказа по картинке.		Произношение звуков З-С	«Слоги разбежались».	Схемы слов, слоги
4		Различение звонких и глухих согласных.		Парные согласные.	«Третий лишний».	Карточки – схемы
Шипящие и свистящие согласные (4ч)						
5		Шипящие согласные.		Правильное произношение шипящих звуков.	Игра «Кто быстрее».	Карточки на ж, ш, ч, щ.
6		Свистящие согласные.	Улица	Правильное произношение свистящих согласных.	Игра «Четвёртый лишний».	Схемы слов. Карточки на с, з, ц
7		Различение шипящих и свистящих согласных.		Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	«Буквы спорят».	Раздаточный материал.
8		<b>Проверочная работа по теме «Согласные звуки»</b> <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Согласные звуки»		Согласные звуки Согласные звуки	Самостоятельная работа «Проверь себя»	Карточка Памятка
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6 ч)						

9		<u>Работа над ошибками.</u> Буква Е в начале слова или слога.		Произнесение, характеристика буквы Е.	«Угадай слово».	Лента букв, слоги.
10		Буква Ё в начале слога или слова.		Произнесение, характеристика буквы Ё.	«Найди начало и конец лов. Запиши»	Лента букв. Раздаточный материал.
11		Буква Ю в начале слова или слога.		Произнесение, характеристика буквы Ю.	«Допиши последние слоги в словах».	Раздаточный материал.
12		Букв Я в начале слога или слова.	Заяц	Произнесение, характеристика буквы Я.	Игра «Собери слово».	Слоги.
13		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		Произнесение, характеристика букв Е, Ё, Ю, Я.	«Четвёртый лишний».	Лента букв, разрезная азбука.
14		<b>Контрольная работа</b> <b>Списывание текста</b> <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Гласные Е, Ё, Ю, Я»		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	Самостоятельная работа	Карточка
					«Проверь себя»	Памятка
Твёрдые и мягкие согласные (7ч)						
15		Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.		Твёрдость и мягкость согласного звука.	«Дорисуй схемы», «Слоги убежали»,	Раздаточный материал.
16		Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.		Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных.	Игра, «Третий лишний».	Слоги, схемы слов
17		Гласные У – Ю после твёрдых и		Гласные, обозначающие твёрдость или	«Соедини слоги так, чтобы получились	Слоги, предметны рисунки.

		мягких согласных.		мягкость согласных.	слова».	
18		Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.		Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных.	«Третий лишний».	Слоги, схемы слов
19		Гласная Е после мягких согласных.		Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных.	«Найди начало и конец слов. Запиши»	Схемы слов, слог
20		Закрепление по теме «Гласные после твёрдых и мягких согласных»				
21		<b>Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»</b> <u>Работа над ошибками.</u> Правописание твёрдых и мягких согласных.		Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных.	Диктант «Проверь себя»	Схемы слов, памятка.
Мягкий знак на конце слова (6ч)						
22		Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.		Обозначение мягкости согласных на конце буквой Ъ.	«Угадай слова».	Предметные картинки, раздаточный материал.
23		Письмо слов с мягкими согласными на конце.		Произнесение слов с мягким знаком.	«Закончи предложение».	Предметные картинки.
24		Повторение		Закрепление изученных звуков	Чистоговорки, загадки, пословицы.	Схемы слов, буквы разрезной азбуки.
<b>III четверть (30 часов)</b>						

1		Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.		Дифференциация пар слов (угол – уголь) по смыслу, произношению и написанию.	«Найди похожие предметы, запиши их названия».	Предметные картинки
2		Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.			«Третий лишний», «Подбери к схемам слова».	Схемы слов
3		<b>Проверочная работа по теме «Мягкий знак»</b> <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».		Выделение твёрдых и мягких слогов.	Самостоятельная работа «Закончи предложение одним словом», «Проверь себя»	Карточка Схемы слов, памятка

### Слово (8ч)

#### Названия предметов

4		Предмет и его название.	Коньки	Соотнесение предмета с его названием.	Загадка.	Предметные картинки.
5		Названия предметов, отвечающих на вопрос что?		Постановка вопроса что это? к словам.	«Угадай слова».	Предметные картинки.
6		Названия частей предмета.	Пальто	Постановка вопроса что это? к словам.	Собери машинку из частей».	Предметные картинки.
7		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Огурец	Понятие «Однородные предметы».	«Назови одним словом».	Предметные картинки.
8		Названия предметов, отвечающих	Ворона	Постановка вопроса кто это? к словам.	«Угадай слова».	Предметные рисунки.

		на вопрос кто?				
9		Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Корова	Постановка вопроса кто это? к словам.	Загадка.	Предметные рисунки.
10		Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картин ный диктант.		Различение одушевлённых и неодушевлённы х предметов.	«Запиши слова парами».	Предметные рисунки.
11 12		<b>Контрольна я работа</b>  <b>Списывание текста</b>  <u>Работа над ошибками.</u> За крепление по теме «Название предметов»		Практические упражнения в написании имён.	Самостоятельная работа  «Буквы спорят», «Один-много», «Проверь себя»	Карточка  Карточка, памятка
Большая буква в именах людей (4ч)						
13		Большая буква в именах людей		Упражнения в написании имён и фамилий.	«Буквы спорят»	Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
14		Большая буква в кличках животных.		Упражнения в написании кличек животных.	«Буквы спорят», «Третий лишний».	Рисунки с изображением животных.
15		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Упражнение в написании имён собственных и нарицательных.	«Разберись, кого как зовут».	Предметные рисунки.

16 17		<p><b>Диктант по теме «Большая буква в именах»</b></p> <p><u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Большая буква»</p>		Большая буква в именах	Диктант «Проверь себя»	Памятка
Названия действий (9ч)						
18		Действие и его название.		Понятие «Действие предметов».	«Замени слова вопросами».	Предметные рисунки.
		Действие и его название.		Понятие «Действие предметов».	«Делай как я».	Предметные рисунки.
19		Названия действий отвечающих на вопрос что делает?		Название демонстрируемых действий и действий по рисункам.	Загадка. «Слова убежали».	Сюжетные рисунки.
20		Названия действий отвечающих на вопросы что делают?		Название демонстрируемых действий и действий по рисункам.	«Слова убежали».	Сюжетные рисунки.
21		Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	Воробей	Название демонстрируемых действий и действий по рисункам.	«Найди ошибку».	Сюжетные рисунки
22		Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.		Название демонстрируемых действий и действий по рисункам.	«Зачеркни лишние слова».	Сюжетные картинки.
23		Слова собственные, отвечающие		Название демонстрируемых действий и	«Составь пару».	Предметные рисунки.



		на вопрос: что делает? что делают?		действий по рисункам.		
24		Слова нарицательные, отвечающие на вопрос: что делает? что делают?		Название демонстрируемых действий и действий по рисункам.	Загадка, «Третий лишний».	Сюжетные рисунки.
25		Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам.		Упражнения в названии предметов и их действий.	Игра «Приведи слова домой».	Предметные рисунки.
26		<b>Контрольная работа</b> <b>Тест по теме «Слово»</b> <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Названия предметов и действий»		Слова, названия предметов и действий	Самостоятельная работа «Проверь себя»	Карточка Памятка
Предлоги (4ч)						
27		Предлог как отдельное слово.	Берёза.	Узнавание и правописание предлогов.	Игра «Угадай предлоги».	Сюжетные рисунки.
28		Употребление предлогов в предложении.	Машина.	Узнавание и правописание предлогов.	«Впиши предлоги».	Предметные картинки.
Слова с непроверяемыми гласными						

29		Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.		Правописание изученных словарных слов. Правописание изученных словарных слов.	Игра «Трудные гласные». Впиши в текст «трудные» гласные.	Словарь. Словарь.
30		Повторение		Закрепление изученных звуков	Чистоговорки, загадки, пословицы.	Схемы слов, буквы разрезной азбуки.
<b>IV четверть (24 часа)</b>						
1		Написание гласных в словах-родственников.		Выделение твёрдых и мягких слогов.	«Закончи предложение одним словом».	Схемы слов.
		<b>Контрольная работа</b> <b>Списывание текста</b>			Самостоятельная работа	Карточка
<b>Предложение (12ч)</b>						
2		<u>Работа над ошибками.</u> Выделение предложения из текста.		Выделение предложений из речи и текста.	«Подбери предложения к рисункам», «Проверь себя»	Сюжетные рисунки, памятка
3		Правила записи предложения.		Выделение предложений из речи и текста.	«Из предложений убежали первые слова. Догони их».	Таблички с напечатанными предложениями.
4		Предложение и его схема.		Правила записи предложения.	«Придумай и запиши предложение к схеме».	Наборы для составления схем предложений.
5		Построение предложений из данных вразбивку слов.		Правила записи предложений.	«Подбери подписи к рисункам».	Карточки со словами данными вразбивку.

6		Порядок слов в предложении.	Молоко	Правила записи предложений.	«Составь из слов предложение».	Таблица с напечатанным сплошным текстом
7		Завершение начатого предложения.		Правила записи предложения.	«Закончи предложения».	Таблички с незаконченными предложениями.
8		Составление предложений по предметной картинке.		Правила записи предложений.	«Придумай предложение к картинке».	Предметные картинки.
9		Составление предложений по сюжетной картинке.		Выделение предложений из текста.	«Придумай рассказ»	Сюжетные картинки.
10		Предложения-вопросы и предложения-ответы.		Знаки препинания в конце предложения.	«Найди ответы на рисунке».	Сюжетные рисунки.
11		Закрепление по теме «Предложение».		Правила записи предложений.	«Начерти схемы и запиши под ними предложения».	Карточка
12		<b>Диагностическая контрольная работа</b> <b>Итоговый диктант</b> <u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Предложение».		Правила записи предложений.	Диктант «Проверь себя»	Памятка
<b>Повторение (12ч)</b>						
13		Звонкие и глухие согласные.		Различение звонких и глухих согласных.	«Вставь нужную букву».	Лента букв.
14		Твёрдые и мягкие согласные.		Твёрдость и мягкость согласного	Составление рассказа по заданным вопросам.	Сюжетные рисунки.

				звука.		
15		Мягкий знак на конце слова.		Обозначение мягкости согласных на конце Ь.	«Угадай слова».	Предметные картинки.
16		Названия предметов.		Постановка вопросов кто? что? к словам.	«Замени слова вопросами».	Предметные картинки.
17		Большая буква в именах собственных.		Практические упражнения в написании имён собств.	«Подбери похожие имя и фамилию».	Буквы разрезной азбуки.
18		Названия действий.		Упражнение в названии предметов и их действий.	«Угадай предмет по его действию» загадка.	Предметные рисунки.
19		Предложение .		Правила записи предложений.	«Составь из слов предложения».	Предметные рисунки.
20		Комплексное повторение изученного	Закрепление изученных звуков. Чистоговорки, загадки, пословицы.			
21						
22						
23						
24						